|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **22a/b** |
| **Тема** | **Miteinander-füreinander** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Die Vorbereitung auf die Klassenarbeit** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*   * разуме да примени научене лексичке и граматичке структуре научене у претходном периоду;   -препознаје и користи лексичке и граматичке структуре.  *Циљ часа:*  *-увежбавање граматичких и лексичких структура;*  *Задаци:*  *-увежвавање граматичких и лексичкихи граматичких структура;* | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Волонтирање/ помагати/ друштевно користан рад / грађанска инцијатива/ екологија/ критички став | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1.Компетенција за целоживотно учење;  2. Сарадња ; 3. Одговорно учешће у демократском друштву ; 4. Комуникација 5. Решавање проблема 6. Одговоран однос према околини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Екологија / волотирање/ грађанске иницијативе/ друштвено активни рад | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, у групи, фронтално | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, слике, табла, маркер, фотографије/ картице/ вежбе на папирима | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  - проверава домаћи задатак ;  -упознаје ученике са исходима и активностима часа ; | | Ученици :   * читају домаћи задатак; * пажљиво слушају наставника;   . | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  - узима свеске ученика који су управо прочитали своје домаће и даје их другим ученицима да напишу одговор на дату објаву;  -контролише и помаже ученицима током склапања одговора;  -упућује ученике да у пару ураде вежбе које су постављене на три стола у учионици ( граматика/ лексика);  -прати и контолише рад група;  -помаже ученицима уколико им нешто није јасно; | | Ученици :  - размењују свеске;  -пишу одговор на објаву;  - узимају своје свеске и читају који су одговор добили од својих другара;  -устају и одлазе у пару до клупа, где су поређане вежбе;  -иду од клупе до клупе;  -питају уколико им нешто није јасно; | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :  -пита ученике за мишљење о темама и задацима на данашњем часу;;  -пита ученике о потешкоћама и шта им је најлакше а шта најтеже; | | Ученици:  -изражавају своје мишљење о темама и задацима;  -одговарају на питања; | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | – усмено излагање на дату тему;  -изношење критичког става; - издвајање кључних информација.  -разумевање слушаног текста.  -разумевање прочитаног текста;  -писмено изражавање на дату тему; | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Die Vorbereitung auf die Klassenarbeit** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

**Прилог ( картице исећи и распоредити по клупи)**

|  |  |
| --- | --- |
| ehrenamtlich aktiv | sein |
| engagiert | sein |
| jemandem | helfen |
| jemandem Hilfe | leisten |
| aktiv | sein |
| jemandem das Gefühl | geben |
| Verantwortung | übernehmen |
| An Aktionen | teilnehmen |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Wenn ich Novak Djokovic wäre,....**  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - |

|  |
| --- |
| **Wenn ich einen Ferrari hätte, ...** |

|  |
| --- |
| **Wenn ich ehrenamtlich aktiv wäre,....**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

|  |
| --- |
| **Ich bin so müde, deshalb...** |

|  |
| --- |
| **Ich habe eine wichtige Prüfung, deswegen...** |

|  |
| --- |
|  |